

### 三、現況分析 (SWOTA 分析)

依上述可知本校之地理背景，地處位置、基本資料、校史沿革等。在此進一步依現有情境以 SWOTA 方式進行分析，期能對學校現況有更深入的了解之後，提出確實可行之行動策略，以利於轉型計畫之擬定與執行。茲表列如下：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動策略)
地理環境	1. 學校位於雲林縣 78 號東西向快速道路東勢麥寮交流道附近，交通方便、環境優雅。	1. 臨近台西，每到冬季東北季風強勁。東側馬公大排水質污染嚴重。	1. 自然景觀豐富，可研發學校本位自然鄉土課程，提供學生認識生命、熱愛鄉土。	1. 校區緊鄰 158 縣道交通繁雜，家長接送學生者眾多，學生交通安全堪慮。	1. 配合設計校本課程，鼓勵學生探索、熱愛鄉土。 2. 改善路口交通號誌，維護學童上下課安全。
學校規模	1. 校地方正完整，校園環境植被完整優美。 2. 近六年來學生人數雖受少子化影響，但相較大環境穩定。	1. 校地學區僅有龍潭一村，村內青壯人口外移嚴重，恐影響出生入學人數。	1. 由於學校辦認真，鄰近學區家長認同學校，紛紛將子弟轉來本校。 2. 師生互動良好，學生人數穩定。	1. 若是學校不能繼續維持良好校風、追求卓越，一但喪失優勢，學生流失快速。	1. 經由此次轉優計畫實施，提升學校整體競爭力。 2. 落實小校教學、空間活化精緻規畫，建構在地文化學習中心。
行政人員	1. 職責分工明確，行政有計劃。 2. 具高度服務熱忱與責任感。	1. 主計、人事人員皆為兼任職，支援時間有限，不利行政工作流程進行。	1. 透過良好溝通，建立高效率行政團隊。 2. 行政人員年輕，溝通協調順暢。	1. 行政工作繁重、複雜，一但人事更替，交接經驗不易傳承。	1. 給予行政人員實質鼓勵，落實分層負責。 2. 依專長任用，增補人員，回歸行政、教學分流專業。



因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動策略)
教師資源	<p>1. 教師年輕有活力，學習態度良好，富創造力。</p> <p>2. 資深教師教學熱忱、提攜後進，對教育充滿責任與使命感。</p>	<p>1. 六班學校，人力吃緊。每位教師皆身兼數職，行政、教學工作繁重。</p>	<p>1. 教師皆積極認真，學習動機強，現有教師持續修習學位學分，充實職能。</p> <p>2. 教職員相處情感融洽，互動良好。</p>	<p>1. 僅 2 位教師設籍於東勢，其餘皆為鄰近鄉鎮教師。</p>	<p>1. 共創優質教學、工作環境，提昇教職員工的歸屬感。</p> <p>2. 給予教師更優質之教學環境與資源，並提供進修成長精進機會。</p>
硬體設備	<p>1. 校園規劃、硬體設施完善。</p> <p>2. 落實校產管理制度。</p> <p>3. 近兩年資訊教學設備逐漸改善。</p>	<p>1. 經費短缺，硬體設備維修不易、用電量持續增加。</p> <p>2. 校園開放常造成設備維護困難。</p> <p>3. 休憩運動設施老舊不足。</p>	<p>1. 訂定計畫，爭取擴大內需及教育優先區補助。</p> <p>2. 與家長會、社會團體互動良好，給予學校經費與人力支援。</p>	<p>1. 政府財政困難，補助有限。</p> <p>2. 部分設備已屆使用年限，更新經費申請不易。</p>	<p>1. 透過各項經費運用，綠美化及活化校園可運用之空間，建構優美地校園。</p> <p>2. 配合擴大內需計畫，積極爭取經費，改善充實校園硬體設備。</p>
學生狀況	<p>1. 學生學習表現優異，畢業學生亦多獲各中學肯定。</p> <p>2. 學生學習興趣廣泛，樂於參與各項學習活動。</p>	<p>1. 家庭社經差異大，學生文化背景較匱乏。</p> <p>2. 學生素質差異大，造成教學困難。</p>	<p>1. 學校提供豐富之多元教學活動內容。</p> <p>2. 班親會親師互動熱烈，依家長專長任務編組，支援教學。</p>	<p>1. 部分單親及隔代教養家庭，親職功能不彰，影響學生學習及人格正常發展。</p>	<p>1. 發展龍潭特色課程，提昇學生帶得走的能力。</p> <p>2. 發展多元智能觀念，鼓勵學生建立正確生涯發展觀念。</p> <p>3. 落實親職教育功能，協助個案家庭。</p>



因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動策略)
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>絕大多數家長認同學校教育發展、熱心配合學校興革措施。</li> <li>家長協助學校課程、校務擔任志工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長社經地位差異大、社區文化背景複雜。</li> <li>部分家長社經地位偏低、文化不利家庭多，家長自顧不暇，疏於照顧子女。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用家長會組織，以協助家長扮演教育合夥人的角色。</li> <li>組織學校愛心志工服務團、退休人員風華再現、各項團隊之家長後援會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長教育理念及管教孩子價值觀與教師形成落差，造成學校困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家長積極投入教育，參與教學活動。</li> <li>爭取家長經費及人力支援教學。</li> <li>申請夜光計畫、教育優先區親職教育輔導家庭訪視，協助弱勢家庭，共同謀求學童最大福利。</li> </ol>
社區參與與地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>開放校園，民眾樂於進入學校，協助校務發展。</li> <li>透過家長會與社區團體建立良好夥伴關係，共同推動社區事務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>民眾未能珍惜學校設備，對學校造成破壞。</li> <li>學校舉辦文教活動雖多，但參與者多趨向於少數家長，難以全面推廣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區潛在凝聚力豐富、如能與學校結合互動，將有利學校發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區民眾守法觀念不足，環保觀念尚待提昇。</li> <li>社區民眾文化生活素養有待加強。</li> <li>外來人口多，對社區認同不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立良好校園安全維護與管理制度，鼓勵社區民眾以合理合法的方式，共享學校資源。</li> <li>主動帶領學生走入社區，參與社區活動進而導正社區居民觀念。</li> </ol>

綜合分析如下：本校雖然建校時間不長、地處偏遠、校地狹小、面臨大環境少子化學齡人口下降、學生家庭社經地位偏低、行政教職人員人力不足、及經費有限之處境。然而在全體教師精進教學，學生各項學習態度積極，以及社區及家長的認同參與付出之下，近年來學生各方面表現在皆相當優異，並獲地區家長肯定。期望能在轉型優質的計畫推動下，本校能夠精益求精，朝向成為更優質的學校而努力。