

雲林縣東勢鄉龍潭國小 105 年度推動轉型優質計畫成果

2-3 展現課程與教學領導

壹、實施成果：

實施指標	2-2-3 發展教師有效教學與閱讀理解策略，辦理觀課及議課，同儕專業分享		
執行項目	1. 課室觀察－備課、觀課及議課 2. 同儕專業分享		
參與對象	教師	人數	4~6 人
一、實施情形： (一) 鼓勵有意願教師參與，進行課室觀察。 (二) 排定時間進行備課、觀課、議課 (三) 教學進行省思與回饋後，資料上傳雲端			
二、實施效果評估： 1. 透過共同備課、教材分析、相互觀議課、教學省思，營造同儕專業對話氛圍，促進教師專業發展。 2. 以龍潭校本課程為主題，激發教師對教學產生研究興趣。 3. 運用學習社群研習精進成果引導學生進行各種形式活動深化。			

貳、課室觀察與同儕專業分享照片：

課室觀察



進行備課



進行觀課－學生學習觀察



進行觀課－學生學習觀察



進行議課



進行議課－回饋與分享



進行議課－回饋與分享

同儕專業分享

雲林縣東勢鄉龍潭國民小學社會學習領域校本性教學觀摩活動
觀課記錄單

時間：104年12月02日 班級：四年
教學者：龍潭國小 林正賢 老師 觀課者：【龍潭國小 丁淑娥 老師】

◎觀課方式：
1. 請著重學生的討論內容與學習專注度，學生學習成立的具體行為、表徵及學習歷程。
2. 請避免干擾或介入學生的學習。
3. 請試著記下孩子之間的對話，並可用箭頭或說話順序標示其語言流動。

◎學生座位表

黑板白板

0. 320年

4. 發現學習

學生學習狀況(選一組或部分學生觀察其上課表現或與同儕之間的互動關係)

◎教學目標檢視：

教學流程概要： 討論→操作→個別問、答 果對照→學生問答互動 →學習單。	學生學到了什麼： 傳信師口頭現代師目的區 別。	還有哪些尚未達成目標： 老師口頭與現代師的意義、 區別與活動的意義 價值。
---	-------------------------------	--

雲林縣東勢鄉龍潭國民小學社會學習領域校本性教學觀摩活動
回饋單

時間：104年12月02日(三) 8:35~09:15 班級：四年
教學者：龍潭國小 林正賢 老師 觀課者：【龍潭國小 丁淑娥 老師】

◎觀課的基本禮貌(注：請自始至終的教師的禮貌)
1. 心懷感謝、相互信賴、相互學習。
2. 老師打問門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 所有觀課的老師都願提出回饋，並以教師學習共同體為核心，想想：我今天從課堂學到什麼？

想一想，我學到了甚麼？ (進行第一個學段的觀課記錄)

- △ 許新維上課不專心，軟軟邊邊聽講，小組活動參與時尚可。(主動性差)
- △ 課中，上課教師能掌握學生動向，且能妥善的調劑。(透過叫共同名字提醒注意)或是向學生提問問題。(促進參與)
- △ 許老師中小事很多，會隨時回答教師提問，應該有花點時間的講解。
- △ 針對許老師等特性，教師應增加對該同學的留意及關切。
- △ 可安排預定的小組長，隨時引導許老師小組活動。

◎意見調查

(1) 參加公開授課活動，對於我的教學有實質益處。
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

(2) 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

(3) 參加公開授課活動，使我更願意參與教師專業社群，提升教學效能。
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

(4) 參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

(5) 我願意繼續參加公開授課活動。
非常同意 同意 無意見 不同意 非常不同意

雲林縣東勢鄉龍潭國民小學教學觀摩活動
觀課記錄單

時間：104年12月16日 班級：三年
教學者：劉俊平 老師 觀課者：【林正賢 老師】

◎觀課方式：
1. 請著重學生的討論內容與學習專注度，學生學習成立的具體行為、表徵及學習歷程。
2. 請避免干擾或介入學生的學習。
3. 請試著記下孩子之間的對話，並可用箭頭或說話順序標示其語言流動。

◎學生座位表

黑板白板

(調味品)	(調味品)
香醋	舒壓
仙露	編織

◎教學目標檢視：

教學流程概要： 辨別調味品→分組合作 學習討論調味品(香味)和 於水中分辨→小組合作 作操作調味品溶解水中	學生學到了什麼： 利用五官觀察粉末(眼睛 和手觸摸)這是師指導 才運用問及口。	還有哪些尚未達成目標： (眼睛)老師已證明是粉末 及利用問及嘗試以做判斷 錯誤。利用口 兩種調味品分辨香味判斷 錯誤多，但討論熱烈但 沒個人意見。
---	--	---

雲林縣東勢鄉龍潭國民小學教學觀摩活動
觀課記錄單

時間：104年12月16日 班級：三年
教學者：劉俊平 老師 觀課者：【劉淑芬 老師】

◎觀課方式：
1. 請著重學生的討論內容與學習專注度，學生學習成立的具體行為、表徵及學習歷程。
2. 請避免干擾或介入學生的學習。
3. 請試著記下孩子之間的對話，並可用箭頭或說話順序標示其語言流動。

◎學生座位表

黑板白板

(調味品)	(調味品)
香醋	舒壓
仙露	編織

◎教學目標檢視：

教學流程概要： 則5分鐘→討論結果 歸納	學生學到了什麼：(用)官 分辨調味品→區異。	還有哪些尚未達成目標： 可區、不可區
----------------------------	---------------------------	-----------------------

觀課紀錄單－學生學習觀察

觀課紀錄單－學生學習觀察