

龍潭國小自然領域教案設計

學校	雲林縣龍潭國小	適用年級	3 年級	
適用領域	自然領域	使用節數	1 節	
設計者	劉俊平	教學者	劉俊平	
建構具體單元目標	1. 認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。 2. 察覺調味品具有可辨識的外形特徵。 3. 察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 4. 認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。			
學習領域指標	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。			
對應能力指標	教學活動概要			
2-2-1-1	【分辨調味品】 一、引起動機 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。 2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。 3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、太白粉、黑胡椒粒和麵粉等。	10 分	學生能利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材	
1-2-1-1	4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。 【調味品會溶解在水中嗎】 一、引起動機 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。	10 分		
7-2-0-3	二、發展活動 2. 教師指導學生用紗布包住黃色砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。	15 分	學生能察覺溶解的現象	
3-2-0-3	3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品和粉末食材放入水中的現象。			
	三、統整活動 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材是可溶物，哪些調味品和粉末食材是不可溶物。	5 分	學生能認識有些調味品和粉末食材是	
本節結束				

			可溶物，有些是不可溶物
--	--	--	-------------

廚房裡有許多調味品或粉末食材，各有各的用途，可是有些調味品或粉末食材長得很像，你會用哪些方式正確的去辨認出來？請在空格裡打√。(答案可能不止一個！)

分辨方式 調味品	用眼睛 看——看	用手 摸——摸	用嘴巴 嘗——嘗	用手 搓——聞
① 有一碗加白砂糖的水和一碗加食鹽的水，要怎樣分辨呢？				
② 有一杯加紅砂糖的水和一杯加冰糖的水，要怎樣分辨呢？				
③ 有一堆黑胡椒粒和一堆太白粉，要怎樣分辨呢？				
④ 有一堆太白粉和一堆麵粉，要怎樣分辨呢？				

調味品 分辨方式	溶解	不溶解
1. 砂糖		
2. 冰糖		
3. 食盐		
4. 胡椒粉		
5. 太白粉		
6. 麵粉		